

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 «Практикум по организации исследований в сфере образования»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики и техники организации и проведения научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию понимания значимости организации и проведения исследовательской деятельности в сфере образования, основываясь на принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- овладеть информационной и библиографической культурой с учетом основных требований, применяемых к квалифицированному выпускнику;
- овладеть основами современных методов проведения научных педагогических исследований с применением современных информационно- коммуникационных ресурсов и технологий;
- обучить алгоритму планирования и организации научного педагогического исследования;
- сформировать навыки научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно- исследовательских задач;
- развить навыки научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации исследований в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы и является основополагающей для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра. Дисциплина изучается во 2 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как модуль модуль «Методология исследования

в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», модуль «Профессиональная коммуникация», «Управление образовательными системами», «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины помогут развить профессиональные компетентности магистра посредством освоения методологии, логики и техники организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практикум по организации исследований в сфере образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать различные методы исследования и техники их применения. Уметь: - адекватно применять исследовательские методы, осуществлять количественный и качественный анализ, интерпретировать результаты исследования; - прогнозировать изменения и динамику уровня адаптации и интеграции человека и группы к новым социальным условиям. Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать требования к основной и дополнительной образовательной программам. Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать сущность педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.4 Темы и планы практических

Тема 1. Современные проблемы науки и образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные проблемы образования.
2. Пути решения проблем современного российского образования.

Задание:

1. Проанализируйте тексты статей электронного журнала «Современные проблемы науки и образования»: Кузнецова А.Я. «Формирование стратегического подхода в современной теории образования», Яковлева С.С., Корнилова Е.Н. «Патриотическое воспитание современной молодежи (на примере педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Глущенко А.Г., Глущенко Е.П., Жуков С.В. «Повышение мотивации профессионального образования через студенческую научно-исследовательскую работу», Назарова Г.И., Низамиева Л.Р.

«Применение дистанционных образовательных технологий для развития познавательной самостоятельности обучающихся в вузе».

2. Определите, какие проблемы рассматриваются в статьях.

3. Как авторы статей предлагают решать обозначенные проблемы?

Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о научном исследовании.
2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспекты научного исследования.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Тема 3. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники в изучении педагогических явлений.
2. Принципы изучения педагогических явлений.
3. Основные подходы в изучении педагогических явлений.

Задание:

Составьте таблицу «Основные подходы к исследованию педагогических явлений».

п/п	Наименование подхода	Сущность подхода	Авторы
1.	Системный		
2.	Формальный		
3.	Личностный		
4.	Деятельностный		
5.	Содержательный		
6.	Комплексный		

Тема 4. Методы организации научных исследований в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы и структура научного исследования.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
4. Неэкспериментальные психолого-педагогические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод», анкетирование, тестирование, интервьюирование и др.
5. Эксперимент как метод научного исследования.

Тема 5. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аргументации.
2. Структура и виды аргументации. Тезис, аргументы и демонстрация.
3. Логические требования к аргументации.
4. Дедуктивные и индуктивные методы доказательства.
5. Опровержение как способ аргументации.

Упражнения

1. Проанализируйте следующие рассуждения и выясните, являются ли они убедительными? Аргументируйте свой ответ. 1) « - Скажите, почему вы остановились на единственной версии «мечь»? – спросил вдруг Колесников. - А других и быть не могло. Драки не было, грабежа не было и ревности не было». (Ивлев Ю.В. Логика. М., 1992)

2) Если я называю тебя глупым человеком, то я считаю тебя человеком. Если я считаю тебя человеком, то я говорю правду. Следовательно, если я называю тебя глупым человеком, то я говорю правду.

2. Построить собственную аргументацию (доказательство или опровержение) следующих известных тезисов:

1) «За одного битого двух небитых дают – и то не берут» (Народная мудрость).

2) «Уж лучше грешным быть, чем грешным слыть...» (Шекспир).

3) За деньги можно купить все, что хочешь.

4) Высказывания, имеющие одно и то же значение, могут обладать разным смыслом.

5) Поскольку наше поведение зависит от состояния нашей нервной системы, которая, в свою очередь, зависит от состояния организма, то мы не несем ответственности за наши поступки.

3. Пополните информацию аргументов так, чтобы тезис оказался доказанным:

а) Этот человек имеет право участвовать в выборах (поскольку по достижении совершеннолетия всякий дееспособный человек имеет право участвовать в выборах).

б) Желаящие долго жить занимаются физкультурой (так как все те, кто стремится к долголетию, заботятся о своем здоровье).